**ARS**:

**ACES/ULS/Hospital**:

**Ano letivo:** 20     /20

1. Perfil de Funcionalidade

A avaliação da funcionalidade é feita por uma equipa multidisciplinar e o qualificador deve resultar de um consenso, tendo em conta o que é o desempenho de crianças/jovens do mesmo grupo etário nas «atividades e participação» descritas na tabela infra (adaptada da CIF Crianças e Jovens) Utilize os seguintes qualificadores: Ausência de dificuldade; Dificuldade ligeira, Dificuldade moderada; Dificuldade grave; Dificuldade total.

Identifique os «Fatores ambientais», **facilitadores** (entendidos como fatores que influenciam positivamente a realização de atividades escolares) ou **barreira** (entendidos como fatores que impedem ou limitam a participação da criança na vida escolar) que interferem com as aprendizagens escolares. Registe na respetiva coluna, utilizando os códigos de «**e110** a **e585»** da LISTA DOS FATORES AMBIENTAIS (FACILITADOR OU BARREIRA) DO CONTEXTO ESCOLAR, do Apêndice que faz parte integrante do presente anexo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Atividades e Participação** | Ausência de  Dificuldade | Dificuldade  Ligeira | Dificuldade  Moderada | Dificuldade Grave | Dificuldade  Total | **Fatores Ambientais** | |
| **Facilitadores** | **Barreira** |
| **Ouvir** (mesmo com a utilização de prótese auditiva) (d115). |  |  |  |  |  | e | e |
| **Ver** (mesmo com a utilização de óculos ou lentes de contacto) (d110). |  |  |  |  |  | e | e |
| **Comunicar** (compreender e ser compreendido pelos outros mesmo com a utilização de símbolos, de gestos ou de quadros de comunicação) (d310, d315, d330, d335, d350). |  |  |  |  |  | e | e |
| **Andar e deslocar-se** (mesmo com a utilização de cadeira de rodas, de andarilho, de canadianas, etc.) (d430, d440, d450, d465, d470, d475). |  |  |  |  |  | e | e |
| **Adquirir e aplicar o conhecimento** (aprender novos conhecimentos, aplicar conhecimentos adquiridos, pensar, raciocinar e resolver problemas) (d110, d140, d145, d150, d175). |  |  |  |  |  | e | e |
| **Realizar tarefas diárias comuns para a sua faixa etária** (tarefas escolares, atividades lúdicas /recreativas, etc.) (d210, d220, d910, d920, d930). |  |  |  |  |  | e | e |
| **Cuidar de si próprio de forma apropriada à sua faixa etária** (comer, vestir, beber, lavar-se, urinar, evacuar, etc.)(d510, d520, d530, d540, d550, d560). |  |  |  |  |  | e | e |
| **Interagir e estabelecer relacionamentos interpessoais** de forma apropriada à sua faixa etária (d710, d720, d730, d740, d750, d760). |  |  |  |  |  | e | e |
| **Cuidar da própria saúde** (medicação, aspiração, terapia específica, etc.) (d570). |  |  |  |  |  | e | e |

2. intervenção da saúde escolar

Os fatores ambientais constituem o ambiente físico, social e atitudinal em que as crianças estudam e conduzem a sua vida. Os fatores ambientais que limitam as atividades e/ou as aprendizagens (fatores barreira) deverão ser, tendencialmente, eliminados, enquanto que os fatores que capacitam para a participação e a aprendizagem (fatores facilitadores) deverão ser promovidos e implementados. Face aos fatores ambientais identificados, descreva no quadro infra as **medidas de saúde** que terão de ser implementadas para melhorar as aprendizagens escolares.

|  |  |
| --- | --- |
| Fatores Ambientais identificados | Descrição das medidas de saúde (O que fazer? Como fazer?) |
| e |  |
| e |  |
| e |  |
| e |  |
| e |  |
| e |  |
| e |  |
| e |  |
| e |  |
| e |  |
| e |  |
| e |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Medidas | Quem?  (Nome do profissional de saúde) | Quando?  (Data) | Onde?  (Local) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. ResponsáveL pelo Plano de saúde individual

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome do Profissional | Função | Horário |
|  |  |  |

Data da avaliação inicial:     /     /      Data prevista para a reavaliação:     /     /

Apêndice do Anexo 5B

Lista dos fatores Ambientais (facilitador ou Barreira) do contexto escolar

(segundo a CIF Crianças e Jovens)

|  |
| --- |
| **Capítulo 1 – Produtos e Tecnologia** |
| **e110** Para consumo pessoal (*alimentos, medicamentos que necessita tomar na escola).* |
| **e115** Para uso pessoal na vida diária *(dispositivos protésicos e ortopédicos, dispositivos de estimulação funcional para controlar intestinos, bexiga, respiração, frequência cardíaca, etc.)* e para o jogo *(brinquedos e produtos adaptados).* |
| **e120** Para facilitar a mobilidade e o transporte pessoal *(equipamentos, produtos e tecnologias utilizadas para a deslocação dentro e fora da escola, tais como carros e carrinhos especiais, cadeiras de rodas, etc.).* |
| **e125** Para a comunicação *(dispositivos óticos e auditivos, sistemas de transmissão de som, de escrita especializada, próteses de voz, placas de comunicação, etc.).* |
| **e130** Para a educação *(livros, manuais, brinquedos educativos, equipamentos informáticos, software, etc.).* |
| **e135** Para o trabalho *(secretária, máquinas e equipamento concebido ou adaptado para facilitar o estudo).* |
| **e140** Para a cultura, a recreação e o desporto *(equipamentos, produtos e tecnologias, adaptados ou concebidos, para a realização e otimização das atividades culturais, recreativas e desportivas).* |
| **e150** Arquitetura, construção e acabamentos de prédios de utilização pública *(rampas, portas automáticas, maçanetas, placas, indicações em braile, tamanho do corredor, tipo de pavimento, etc.).* |
| **Capítulo 2 – Ambiente Natural e Mudanças Ambientais feitas pelo Homem** |
| **e225** Clima *(Temperatura e humidade da sala de aula, etc.).* |
| **e240** Luz *(natural ou artificial de adequada intensidade).* |
| **e250** Som *(intensidade e qualidade do som ambiente).* |
| **e260** Qualidade do ar interior e exterior da escola *(presença de cheiros, fumo, humidade, ar condicionado, gases tóxicos, etc.).* |
| **Capítulo 3 – Apoio e Relacionamentos** |
| **e310** Família próxima *(cônjuges, parceiros, pais, irmãos, filhos, pais de acolhimento, pais adotivos e avós)* |
| **e315** Família alargada *(Tios, tias, sobrinhos, sobrinhas, primos).* |
| **e320** Amigos (*Pessoas de confiança e apoio para além da família).* |
| **e325** Conhecidos, pares, colegas, vizinhos e membros da comunidade *(relacionadas com a escola, tempos livres ou outros aspetos da vida e que compartilham interesses comuns).* |
| **e330** Pessoas em posição de autoridade *(Professores/as, tutores, etc.).* |
| **e340** Prestadores de cuidados pessoais e assistentes pessoais *(amas, terapeutas, psicólogos, etc.).* |
| **e350** Animais domésticos de estimação ou de apoio à mobilidade que dão suporte físico, emocional ou psicológico. |
| **e355** Profissionais de saúde (*médicos, enfermeiros, terapeutas ocupacionais, terapeutas da fala, técnicos de audiometria, ortópticos, protésicos, profissionais da área médico-social e outros prestadores destes serviços).* |
| **e360** Outros profissionais (*professores/as, assistentes sociais, etc. que proporcionam serviços que têm impacto na saúde).* |
| **Capítulo 4 – Atitudes** |
| **e410** Atitudes individuais dos membros da família próxima (*Opiniões e crenças de membros familiares próximos que influenciam o comportamento e as ações individuais).* |
| **e415** Atitudes individuais dos membros da família alargada (*Opiniões e crenças de membros da família alargada que influenciam o comportamento e as ações individuais).* |
| **e420** Atitudes individuais dos amigos (*Opiniões e crenças de amigos que influenciam o comportamento e as ações individuais).* |
| **e425** Atitudes individuais de conhecidos, pares, colegas, vizinhos e membros da comunidade (*Opiniões e crenças de conhecidos, pares, colegas, vizinhos e membros da comunidade* *que influenciam o comportamento e as ações individuais).* |
| **e430** Atitudes individuais de pessoas em posição de autoridade (*Opiniões e crenças de pessoas em posição de autoridade que influenciam o comportamento e as ações individuais).* |
| **e440** Atitudes individuais de prestadores de cuidados pessoais e assistentes pessoais *(questões sociais, políticas e económicas que influenciam o comportamento e as ações individuais).* |
| **e450** Atitudes individuais de profissionais de saúde (*Opiniões e crenças dos profissionais de saúde que influenciam o comportamento e as ações individuais).* |
| **e455** Atitudes individuais de outros profissionais (*Opiniões e crenças de outros profissionais que influenciam o comportamento e as ações individuais).* |
| **e465** Normas, práticas e ideologias sociais (*costumes, práticas, regras e sistemas de valores e crenças, tais como, normas sociais, morais ou religiosas que afetam ou criam práticas e comportamentos sociais e individuais).* |
| **Capítulo 5 – Serviços, Sistemas e Políticas** |
| **e540** Relacionados com os transportes *(serviços e políticas que asseguram a mobilidade dos alunos/as).* |
| **e560** Relacionados com o fornecimento de comunicação em massa através de rádio, TV, jornais, internet, serviços em braille, etc. |
| **e570** Relacionados com a segurança social (*serviços e políticas que asseguram a atribuição de apoio económico às famílias dos alunos/as com necessidades especiais).* |
| **e575** Relacionados com o apoio social geral (*ajudas para cuidados pessoais, transportes, condições de saúde, etc.).* |
| **e580** Relacionados com a saúde *(serviços e políticas de prevenção e tratamentos de problemas de saúde, reabilitação médica e promoção de estilos de vida saudável).* |
| **e580.0 Serviços de saúde** que têm por finalidadeproporcionar intervenções junto dos indivíduos para o seu bem-estar físico, psicológico e social, tais como, serviços de promoção da saúde e de prevenção de doenças, cuidados primários, cuidados em situações agudas, serviços de reabilitação e de cuidados prolongados, serviços financiados com recursos públicos ou privados, prestados a curto ou longo prazo, por períodos ou de uma só vez, na escola. |
| **e580.9 Serviços, sistemas e políticas de saúde, não especificados:** |
| **e585 Serviços, sistemas e políticas relacionadas com a educação e formação profissional** *(mecanismos de controlo administrativo de acesso ao ensino público ou privado, programas de educação baseados nas necessidades especiais do aluno, incluindo tamanho das turmas, apoios educativos, cantina escolar e serviços extraescolares).* |