



**Agrupamento de Escolas Gil Eanes**  
**Departamento de Matemática**  
**Critérios de Avaliação – Informática - Oficina Multimédia B**  
**Ensino Secundário**

Critérios	Peso	Domínios	Ponderação dos Domínios	Técnicas e instrumentos / Procedimentos apropriados
1. Conhecimento	1			
2. Comunicação	1	D1 - Introdução ao Multimédia Digital  D2 – Narrativa para Multimédia	30%  70%	<b>Observação</b> - Grelhas de observação e registo de atividades, lista de verificação, rubrica.  <b>Testagem</b> - Teste, fichas de trabalho, análise/produção de um texto/comentário/notícia, preenchimento de um quadro/grelha, <i>quiz</i> .  <b>Análise</b> – Portefólio (opcional), trabalho de pesquisa/projeto, apresentação oral, debate, relatório, roteiro de aprendizagem, jogo, dramatização, produtos diversos: cartaz, infográfico, mural digital, galeria de arte virtual ou outros.  <b>Inquérito</b> – Questionário ou questionamento (escrito ou oral).  (a seleccionar, pelo professor, dois ou mais instrumentos referidos).
3. Pensamento Crítico e Raciocínio	1			



**Agrupamento de Escolas Gil Eanes**  
**Departamento de Matemática**  
**Critérios de Avaliação – Informática - Oficina Multimédia B**  
**Ensino Secundário**

Critérios	18-20	14-17	10-13	8-9	0-7
<b>1. Conhecimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula e testa conjeturas / generalizações a partir de identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, sabendo a distinção entre as testar e as validar.</li> <li>- Reconhece que uma conjetura / generalização é verdadeira ou falsa, sabendo a correção, diferença e adequação de diversas formas de as justificar.</li> <li>- Reconhece e usa conexões entre ideias informáticas de diferentes temas, aplicando-as corretamente na resolução de problemas em contextos diversos.</li> <li>- Interpreta informaticamente situações do mundo real, constrói modelos informáticos diversos e adequados, e reconhece a utilidade da informática na previsão e intervenção nestas situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula e testa conjeturas / generalizações a partir de identificação de regularidades comuns a objetos em estudo.</li> <li>- Reconhece que uma conjetura / generalização é verdadeira ou falsa, sabendo a correção, diferença e adequação de formas de as justificar.</li> <li>- Reconhece e usa conexões entre ideias informáticas de diferentes temas, aplicando-as na resolução de problemas.</li> <li>- Interpreta informaticamente situações do mundo real, constrói modelos informáticos adequados, e reconhece a utilidade da informática na previsão e intervenção nestas situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testa conjeturas / generalizações, reconhecendo-as como verdadeiras ou falsas.</li> <li>- Usa conexões entre ideias informáticas, aplicando-as na resolução de problemas.</li> <li>- Interpreta informaticamente situações do mundo real, construindo modelos informáticos simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testa conjeturas / generalizações fornecidas, reconhecendo-as como verdadeiras ou falsas.</li> <li>- Usa conexões entre ideias informáticas, aplicando-as na resolução de problemas, nem sempre de uma forma correta.</li> <li>- Analisa informaticamente situações do mundo real fornecidas e reconhece modelos informáticos simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desconhece / não aplica os procedimentos para testar conjeturas / generalizações.</li> <li>- Não faz conexões entre ideias informáticas, nem as aplica na resolução de problemas em contextos diversos.</li> <li>- Não analisa informaticamente situações do mundo real fornecidas.</li> </ul>



<p><b>2. Comunicação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descreve com rigor a sua forma de pensar acerca de ideias e processos informáticos, oralmente e por aplicação prática, ouvindo os outros, questionando e discutindo ideias de forma fundamentada, contrapondo com rigor os seus argumentos.</li> <li>- Lê e interpreta ideias e processos informáticos expressos por representações diversas, usando-os para compreender, raciocinar e exprimir ideias.</li> <li>- Usa corretamente a linguagem informática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão em situações diversas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descreve com rigor a sua forma de pensar acerca de ideias e processos informáticos, oralmente e por aplicação prática, ouvindo os outros, questionando e discutindo ideias, contrapondo com rigor os seus argumentos.</li> <li>- Lê e interpreta ideias e processos informáticos, usando-os para compreender, raciocinar e exprimir ideias.</li> <li>- Usa corretamente a linguagem informática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos informáticos, oralmente e por aplicação prática, ouvindo os outros, contrapondo alguns argumentos mas nem sempre corretamente.</li> <li>- Lê e interpreta ideias e processos informáticos, usando-os para exprimir ideias.</li> <li>- Usa a linguagem informática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descreve com incorreções a sua forma de pensar acerca de processos informáticos, oralmente e por aplicação prática.</li> <li>- Lê e interpreta ideias e processos informáticos, usando-os para exprimir ideias, nem sempre corretamente.</li> <li>- Usa a linguagem informática, por vezes com incorreções.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos informáticos nem oralmente, nem por aplicação prática.</li> <li>- Não lê, nem interpreta ideias e processos informáticos ou quando o faz não os usa para exprimir ideias.</li> <li>- Não usa ou usa incorretamente a linguagem informática.</li> </ul>
------------------------------	---	---	--	---	---



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3. Pensamento Crítico e Raciocínio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece e aplica corretamente as etapas do processo de resoluÇão de problemas. Formula problemas, com diferentes tipos de complexidade, a partir de uma situaÇão dada, em contextos diversos (informáticos e não informáticos).</li> <li>- Aplica corretamente e adapta estratégias diversas de resoluÇão de problemas, em diversos contextos, nomeadamente, reconhecendo a correÇão, a diferenÇa e a eficácia das mesmas na resoluÇão de um problema.</li> <li>- Destaca a informaÇão essencial de um problema, estruturando-o por etapas, desenvolvendo algoritmos, de diferentes tipos de complexidade, passo a passo para solucionar um problema.</li> <li>- Recorre sempre que possível à tecnologia, identificando padrões e regularidades, aplicando-os em outros problemas semelhantes, procurando corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada soluÇão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece e aplica corretamente as etapas do processo de resoluÇão de problemas. Formula problemas a partir de uma situaÇão dada, em contextos diversos (informáticos e não informáticos).</li> <li>- Aplica corretamente e adapta estratégias de resoluÇão de problemas, em diversos contextos, reconhecendo a correÇão, a diferenÇa e a eficácia das mesmas na resoluÇão de um problema.</li> <li>- Destaca a informaÇão essencial de um problema, estruturando-o por etapas de menor complexidade, desenvolvendo algoritmos passo a passo para solucionar um problema.</li> <li>- Recorre sempre que possível à tecnologia, identificando padrões e regularidades, aplicando-os em outros problemas semelhantes, procurando corrigir erros, testar uma dada soluÇão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece e aplica as etapas do processo de resoluÇão de problemas. Formula problemas simples a partir de uma situaÇão dada, em contextos diversos (informáticos e não informáticos).</li> <li>- Aplica estratégias de resoluÇão de problemas, em diversos contextos, nomeadamente reconhecendo a correÇão das mesmas na resoluÇão de um problema.</li> <li>- Destaca a informaÇão essencial de um problema, estruturando-o por etapas de menor complexidade, desenvolvendo algoritmos simples passo a passo para solucionar um problema.</li> <li>- Recorre sempre que possível à tecnologia, identificando padrões e regularidades, procurando corrigir uma dada soluÇão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica as etapas do processo de resoluÇão de problemas. Formula problemas simples a partir de uma situaÇão dada.</li> <li>- Aplica estratégias de resoluÇão de problemas com incorreÇões.</li> <li>- Destaca a informaÇão essencial de um problema, estruturando-o por etapas de menor complexidade, desenvolve algoritmos simples passo a passo para solucionar um problema de um leque de algoritmos fornecidos.</li> <li>- Recorre sempre que possível à tecnologia, identificando padrões e regularidades simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desconhece / não aplica as etapas do processo de resoluÇão de problemas. Não aplica ou aplica incorretamente estratégias de resoluÇão de problemas.</li> <li>- Não destaca a informaÇão de um problema, nem desenvolve algoritmos para solucionar problemas.</li> </ul>
---	--	--	---	--	--