



Agrupamento de Escolas Gil Eanes
Departamento de Matemática
Critérios de Avaliação – Matemática A
Secundário

| Critérios | Peso | Domínios | Ponderação dos Domínios | Técnicas e instrumentos / Procedimentos apropriados |
|---|------|---|--|---|
| 1. Conhecimento | 2 | Raciocínio Matemático (RM) 2 | RM » $3/6 = 1/2$ CM » $1/6$ RP » $2/6 = 1/3$ | <p>Inquérito (Questionário/Questionamento (escrito ou oral, Entrevista, ...))</p> <p>Observação (Grelha de observação, Lista de Verificação, Rubrica, ...)</p> <p>Testagem (Teste, Ficha de Trabalho, Questão Aula, Testes de Aptidão, Quizz, <i>Kahoot!</i>, ...)</p> <p>Análise (Portefólio, Trabalho de Pesquisa, Trabalho de Projeto, Apresentação Oral, Produtos em Vídeo, Áudio, Multimédia, Relatórios, ...)</p> |
| 2. Comunicação | 2 | Comunicação Matemática (CM) 1 Raciocínio Matemático (RM) 1 | RM » $3/6 = 1/2$ CM » $1/6$ RP » $2/6 = 1/3$ | |
| 3. Pensamento Crítico e Raciocínio | 2 | Resolução de Problemas (RP) 2 | RM » $3/6 = 1/2$ CM » $1/6$ RP » $2/6 = 1/3$ | |



Agrupamento de Escolas Gil Eanes
Departamento de Matemática
Critérios de Avaliação – Matemática A
Secundário

| Critérios | 18-20 | 14-17 | 10-13 | 8-9 | 0-7 |
|------------------------|--|---|---|--|--|
| 1. Conhecimento | <ul style="list-style-type: none"> - Formula e testa conjecturas / generalizações a partir de identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, sabendo a distinção entre as testar e as validar. - Reconhece que uma conjectura / generalização é verdadeira ou falsa, sabendo a correção, diferença e adequação de diversas formas de as justificar. - Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, aplicando-as corretamente na resolução de problemas em contextos diversos. - Interpreta matematicamente situações do mundo real, constrói modelos matemáticos diversos e adequados, e reconhece a utilidade da matemática na previsão e intervenção nestas situações. | <ul style="list-style-type: none"> - Formula e testa conjecturas / generalizações a partir de identificação de regularidades comuns a objetos em estudo. - Reconhece que uma conjectura / generalização é verdadeira ou falsa, sabendo a correção, diferença e adequação de formas de as justificar. - Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, aplicando-as na resolução de problemas. - Interpreta matematicamente situações do mundo real, constrói modelos matemáticos adequados, e reconhece a utilidade da matemática na previsão e intervenção nestas situações. | <ul style="list-style-type: none"> - Testa conjecturas / generalizações, reconhecendo-as como verdadeiras ou falsas. - Usa conexões entre ideias matemáticas, aplicando-as na resolução de problemas. - Interpreta matematicamente situações do mundo real, construindo modelos matemáticos simples. | <ul style="list-style-type: none"> - Testa conjecturas / generalizações fornecidas, reconhecendo-as como verdadeiras ou falsas. - Usa conexões entre ideias matemáticas, aplicando-as na resolução de problemas, nem sempre de uma forma correta. - Analisa matematicamente situações do mundo real fornecidas e reconhece modelos matemáticos simples. | <ul style="list-style-type: none"> - Desconhece / não aplica os procedimentos para testar conjecturas / generalizações. - Não faz conexões entre ideias matemáticas, nem as aplica na resolução de problemas em contextos diversos. - Não analisa matematicamente situações do mundo real fornecidas. |



Agrupamento de Escolas Gil Eanes
Departamento de Matemática
Critérios de Avaliação – Matemática A
Secundário

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|--|
| 2. Comunicação | <ul style="list-style-type: none"> - Descreve com rigor a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, ouvindo os outros, questionando e discutindo ideias de forma fundamentada, contrapondo com rigor os seus argumentos. - Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas, usando-os para compreender, raciocinar e exprimir ideias. - Usa corretamente a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão em situações diversas. | <ul style="list-style-type: none"> - Descreve com rigor a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, ouvindo os outros, questionando e discutindo ideias, contrapondo com rigor os seus argumentos. - Lê e interpreta ideias e processos matemáticos, usando-os para compreender, raciocinar e exprimir ideias. - Usa corretamente a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão. | <ul style="list-style-type: none"> - Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, ouvindo os outros, contrapondo alguns argumentos mas nem sempre corretamente. - Lê e interpreta ideias e processos matemáticos, usando-os para exprimir ideias. - Usa a linguagem simbólica matemática. | <ul style="list-style-type: none"> - Descreve com incorreções a sua forma de pensar acerca de processos matemáticos, oralmente e por escrito. - Lê e interpreta ideias e processos matemáticos, usando-os para exprimir ideias, nem sempre corretamente. - Usa a linguagem simbólica matemática, por vezes com incorreções. | <ul style="list-style-type: none"> - Não descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos nem oralmente, nem por escrito. - Não lê, nem interpreta ideias e processos matemáticos ou quando o faz não os usa para exprimir ideias. - Não usa ou usa incorretamente a linguagem simbólica matemática. |
|-----------------------|--|--|---|--|--|



Agrupamento de Escolas Gil Eanes
Departamento de Matemática
Critérios de Avaliação – Matemática A
Secundário

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 3. Pensamento Crítico e Raciocínio | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhece e aplica corretamente as etapas do processo de resolução de problemas. Formula problemas, com diferentes tipos de complexidade, a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). - Aplica corretamente e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente, reconhecendo a correção, a diferença e a eficácia das mesmas na resolução de um problema. - Destaca a informação essencial de um problema, estruturando-o por etapas, desenvolvendo algoritmos, de diferentes tipos de complexidade, passo a passo para solucionar um problema. - Recorre sempre que possível à tecnologia, identificando padrões e regularidades, aplicando-os em outros problemas semelhantes, procurando corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada solução. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhece e aplica corretamente as etapas do processo de resolução de problemas. Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). - Aplica corretamente e adapta estratégias de resolução de problemas, em diversos contextos, reconhecendo a correção, a diferença e a eficácia das mesmas na resolução de um problema. - Destaca a informação essencial de um problema, estruturando-o por etapas de menor complexidade, desenvolvendo algoritmos passo a passo para solucionar um problema. - Recorre sempre que possível à tecnologia, identificando padrões e regularidades, aplicando-os em outros problemas semelhantes, procurando corrigir erros, testar uma dada solução. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas. Formula problemas simples a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos). - Aplica estratégias de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente reconhecendo a correção das mesmas na resolução de um problema. - Destaca a informação essencial de um problema, estruturando-o por etapas de menor complexidade, desenvolvendo algoritmos simples passo a passo para solucionar um problema. - Recorre sempre que possível à tecnologia, identificando padrões e regularidades, procurando corrigir uma dada solução. | <ul style="list-style-type: none"> - Aplica as etapas do processo de resolução de problemas. Formula problemas simples a partir de uma situação dada. - Aplica estratégias de resolução de problemas com incorreções. - Destaca a informação essencial de um problema, estruturando-o por etapas de menor complexidade, desenvolve algoritmos simples passo a passo para solucionar um problema de um leque de algoritmos fornecidos. - Recorre sempre que possível à tecnologia, identificando padrões e regularidades simples. | <ul style="list-style-type: none"> - Desconhece / não aplica as etapas do processo de resolução de problemas. Não aplica ou aplica incorretamente estratégias de resolução de problemas. - Não destaca a informação de um problema, nem desenvolve algoritmos para solucionar problemas. |
|---|---|---|---|--|--|