



Agrupamento de Escolas Gil Eanes
Departamento de Ciências Sociais e Humanas
Critérios de Avaliação – Geografia A
Ensino Secundário

Critérios	Peso	Domínios	Ponderação dos Domínios	Técnicas e instrumentos / Procedimentos apropriados
1. Conhecimento	1	D 1 - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português.	D 1 - 40%.	<p>Observação – Grelha de observação e de registo de atividades; lista de verificação; rubrica.</p> <p>Testagem – Teste; questão-aula; ficha de trabalho; análise/produção de um texto / comentário / notícia; preenchimento de quadro/grelha; jogo / <i>quizz</i>.</p> <p>Análise – Portefólio; trabalho de pesquisa/projeto; apresentação oral, vídeo, áudio, multimédia; infografia; glossário; debate; relatório; roteiro de aprendizagem; dramatização; cartaz, mural digital; guião.</p> <p>Inquérito – Questionário oral e/ou escrito; entrevista.</p>
2. Comunicação	1	D 1 - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português. D 2 - Comunicar e participar. D 3 - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços.	D 2 - 30%.	<p>Observação – Grelha de observação e de registo de atividades; lista de verificação; rubrica.</p> <p>Testagem – Teste; questão-aula; ficha de trabalho; análise/produção de um texto / comentário / notícia; preenchimento de quadro/grelha; jogo / <i>quizz</i>.</p> <p>Análise – Portefólio; trabalho de pesquisa/projeto; apresentação oral, vídeo, áudio, multimédia; infografia; glossário; debate; relatório; roteiro de aprendizagem; dramatização; cartaz, mural digital; guião.</p> <p>Inquérito – Questionário oral e/ou escrito; entrevista.</p>
3. Pensamento Crítico e Raciocínio	1	D 1 - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português. D 2 - Comunicar e participar. D 3 - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços.	D 3 - 30%.	<p>Observação – Grelha de observação e de registo de atividades; lista de verificação; rubrica.</p> <p>Testagem – Teste; questão-aula; ficha de trabalho; análise/produção de um texto / comentário / notícia; preenchimento de quadro/grelha; jogo / <i>quizz</i>.</p> <p>Análise – Portefólio; trabalho de pesquisa/projeto; apresentação oral, vídeo, áudio, multimédia; infografia; glossário; debate; relatório; roteiro de aprendizagem; dramatização; cartaz, mural digital; guião.</p> <p>Inquérito – Questionário oral e/ou escrito; entrevista.</p>



Agrupamento de Escolas Gil Eanes
Departamento de Ciências Sociais e Humanas
Critérios de Avaliação – Geografia A
Ensino Secundário

Critérios	18-20	14-17	10-13	8-9	0-7
1. Conhecimento	<p>Mobiliza informação de fontes variadas (bibliográficas, digitais e orais), integrando-as e relacionando-as de forma articulada.</p> <p>Os conceitos e palavras-chave trabalhados são utilizados corretamente e com rigor.</p>	<p>Mobiliza informação de fontes variadas (bibliográficas, digitais e orais), integrando-as e relacionando-as frequentemente de forma articulada.</p> <p>Os conceitos e palavras-chave trabalhados são utilizados corretamente.</p>	<p>Mobiliza informação de fontes variadas (bibliográficas, digitais ou orais), sem as integrar ou relacionar de forma articulada.</p> <p>Os conceitos e palavras-chave utilizados estão aquém dos trabalhados e definidos.</p>	<p>Mobiliza informação de apenas uma fonte (sala de aula/digital/manual da disciplina).</p>	<p>Não mobiliza informação.</p>
2. Comunicação	<p>Mobiliza informação, de fontes variadas, de forma crítica e autónoma transformando-a em conhecimento sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica, conducentes à sustentabilidade do País.</p> <p>Comunica utilizando vocabulário geográfico através de diferentes modos (produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia), de forma adequada e contextualizada, de acordo com os objetivos definidos e público, respeitando as regras próprias de cada ambiente.</p>	<p>Mobiliza informação, de fontes variadas, de forma crítica e autónoma transformando-a em conhecimento sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica, conducentes à sustentabilidade do País.</p> <p>Comunica utilizando vocabulário geográfico através de diferentes modos (produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia), de forma adequada, de acordo com os objetivos definidos e público, respeitando as regras próprias de cada ambiente.</p>	<p>Mobiliza informação, de fontes variadas, de forma acrítica transformando-a em conhecimento sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica, conducentes à sustentabilidade do País.</p> <p>Comunica de forma intermitente o vocabulário geográfico, através de diferentes modos (produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia), nem sempre de forma adequada, de acordo com os objetivos definidos e público, procurando respeitar as regras próprias de cada ambiente.</p>	<p>Mobiliza informação, de apenas uma fonte.</p> <p>Comunica de forma incongruente o vocabulário geográfico, através de diferentes modos (produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia), de acordo com os objetivos definidos e público, ou sem respeitar as regras próprias de cada ambiente.</p>	<p>Não mobiliza informação impossibilitando a comunicação</p>



Agrupamento de Escolas Gil Eanes
Departamento de Ciências Sociais e Humanas
Critérios de Avaliação – Geografia A
Ensino Secundário

3. Pensamento Crítico e Raciocínio	<p>Aplica conhecimentos em situações concretas e problematiza situações formulando hipóteses e propondo soluções.</p> <p>Compreende Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.</p>	<p>Aplica conhecimentos em situações concretas e problematiza situações formulando hipóteses e propondo soluções.</p> <p>Compreende de forma segmentada Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros.</p>	<p>Aplica de forma intermitente o conhecimento condicionando a formulação de hipóteses em situações concretas.</p> <p>Compreende de forma incipiente Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.</p>	<p>Aplica de forma incongruente o conhecimento condicionando a formulação de hipóteses em situações concretas.</p>	<p>Não mobiliza informação incapacitando o pensamento crítico e raciocínio.</p>
---	---	--	--	--	---