



Critérios	Peso	Domínios	Ponderação dos Domínios	Técnicas e instrumentos / Procedimentos apropriados
<b>1. Conhecimento</b>	<b>2</b>	Raciocínio Matemático (RM) 2	RM » $3/6 = 1/2$ CM » $1/6$ RP » $2/6 = 1/3$	<p><b>Inquérito</b> (Questionário/Questionamento (escrito ou oral, Entrevista, ...))</p> <p><b>Observação</b> (Grelha de observação, Lista de Verificação, Rubrica, ...)</p> <p><b>Testagem</b> (Teste, Ficha de Trabalho, Questão Aula, Testes de Aptidão, Quizz, <i>Kahoot!</i>, ...)</p> <p><b>Análise</b> (Portefólio, Trabalho de Pesquisa, Trabalho de Projeto, Apresentação Oral, Produtos em Vídeo, Áudio, Multimédia, Relatórios, ...)</p>
<b>2. Comunicação</b>	<b>2</b>	Comunicação Matemática (CM) 1 Raciocínio Matemático (RM) 1	RM » $3/6 = 1/2$ CM » $1/6$ RP » $2/6 = 1/3$	
<b>3. Pensamento Crítico e Raciocínio</b>	<b>2</b>	Resolução de Problemas (RP) 2	RM » $3/6 = 1/2$ CM » $1/6$ RP » $2/6 = 1/3$	



**Agrupamento de Escolas Gil Eanes**  
**Departamento de Matemática**  
**Critérios de Avaliação – Matemática**  
**3º Ciclo**

Critérios	5		3		1
<b>1. Conhecimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula e testa conjeturas / generalizações a partir de identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, sabendo a distinção entre as testar e as validar.</li> <li>- Reconhece que uma conjetura / generalização é verdadeira ou falsa, sabendo a correção, diferença e adequação de diversas formas de as justificar.</li> <li>- Reconhece e usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, aplicando-as corretamente na resolução de problemas em contextos diversos.</li> <li>- Interpreta matematicamente situações do mundo real, constrói modelos matemáticos diversos e adequados, e reconhece a utilidade da matemática na previsão e intervenção nestas situações.</li> </ul>	<b>Nível Intermédio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testa conjeturas / generalizações, reconhecendo-as como verdadeiras ou falsas.</li> <li>- Usa conexões entre ideias matemáticas, aplicando-as na resolução de problemas.</li> <li>- Interpreta matematicamente situações do mundo real, construindo modelos matemáticos simples.</li> </ul>	<b>Nível Intermédio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desconhece / não aplica os procedimentos para testar conjeturas / generalizações.</li> <li>- Não faz conexões entre ideias matemáticas, nem as aplica na resolução de problemas em contextos diversos.</li> <li>- Não analisa matematicamente situações do mundo real fornecidas.</li> </ul>



<p>2. Comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Descreve com rigor a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, ouvindo os outros, questionando e discutindo ideias de forma fundamentada, contrapondo com rigor os seus argumentos.</li><li>- Lê e interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas, usando-os para compreender, raciocinar e exprimir ideias.</li><li>- Usa corretamente a linguagem simbólica matemática e reconhece o seu valor para comunicar sinteticamente e com precisão em situações diversas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, ouvindo os outros, contrapondo alguns argumentos mas nem sempre corretamente.</li><li>- Lê e interpreta ideias e processos matemáticos, usando-os para exprimir ideias.</li><li>- Usa a linguagem simbólica matemática.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Não descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos nem oralmente, nem por escrito.</li><li>- Não lê, nem interpreta ideias e processos matemáticos ou quando o faz não os usa para exprimir ideias.</li><li>- Não usa ou usa incorretamente a linguagem simbólica matemática.</li></ul>
-----------------------	--	---	--



<p>3. Pensamento Crítico e Raciocínio</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconhece e aplica corretamente as etapas do processo de resolução de problemas. Formula problemas, com diferentes tipos de complexidade, a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).</li><li>- Aplica corretamente e adapta estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente, reconhecendo a correção, a diferença e a eficácia das mesmas na resolução de um problema.</li><li>- Destaca a informação essencial de um problema, estruturando-o por etapas, desenvolvendo algoritmos, de diferentes tipos de complexidade, passo a passo para solucionar um problema.</li><li>- Recorre sempre que possível à tecnologia, identificando padrões e regularidades, aplicando-os em outros problemas semelhantes, procurando corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada solução.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas. Formula problemas simples a partir de uma situação dada, em contextos diversos (matemáticos e não matemáticos).</li><li>- Aplica estratégias de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente reconhecendo a correção das mesmas na resolução de um problema.</li><li>- Destaca a informação essencial de um problema, estruturando-o por etapas de menor complexidade, desenvolvendo algoritmos simples passo a passo para solucionar um problema.</li><li>- Recorre sempre que possível à tecnologia, identificando padrões e regularidades, procurando corrigir uma dada solução.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desconhece / não aplica as etapas do processo de resolução de problemas. Não aplica ou aplica incorretamente estratégias de resolução de problemas.</li><li>- Não destaca a informação de um problema, nem desenvolve algoritmos para solucionar problemas.</li></ul>
---	--	--	---