



Agrupamento de Escolas Gil Eanes  
Departamento de Matemática  
Critérios de Avaliação – Matemática  
2º Ciclo

Critérios	Peso	Domínios	Ponderação dos Domínios	Técnicas e instrumentos / Procedimentos apropriados
1. Conhecimento	1	Raciocínio Matemático	1/3	<p><b>Análise</b> - Portefólio; Vídeo, áudio, multimédia; Trabalho de pesquisa; Trabalho de projeto; Apresentação oral; Relatórios; ...</p> <p><b>Observação</b> - Grelha de observação; Rubrica; Lista de verificação; ...</p> <p><b>Inquérito</b> - Recolhemos informação sobre opiniões, representações sociais, juízos subjetivos, atitudes e perceções dos alunos. Questionário/Questionamento (oral e/ou escrito); Entrevista; ...</p> <p><b>Testagem</b> - Teste; Ficha de trabalho; Questão aula; Testes de aptidão; <i>Quizz</i>; <i>Kahoot</i>; ...</p>
2. Comunicação	1	Comunicação Matemática	1/3	
3. Pensamento Crítico e Raciocínio	1	Resolução de Problemas	1/3	



Critérios	5	3	1
<p><b>1. Conhecimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliza e aplica conhecimentos para formular e testar conjecturas/generalizações recorrendo à tecnologia, sabendo a distinção entre testar e validar uma conjectura.</li> <li>- Aplica conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, na resolução de problemas em contextos diversos, evidenciando a compreensão do seu papel na criação e construção da realidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica conhecimentos para testar conjecturas/generalizações fornecidas, recorrendo à tecnologia.</li> <li>- Aplica, de forma incompleta ou com incorreções, conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, na resolução de problemas em contextos diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica conhecimentos para testar conjecturas/generalizações fornecidas, recorrendo à tecnologia.</li> <li>- Aplica, de forma incompleta ou com incorreções, conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, na resolução de problemas em contextos diversos.</li> </ul>
<p><b>2. Comunicação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito, ouvindo os outros, questionando e discutindo ideias de forma fundamentada, contrapondo com rigor os seus argumentos.</li> <li>- Interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas, usando-os para compreender, raciocinar e exprimir ideias, em linguagem verbal e não verbal, utilizando a tecnologia.</li> <li>- Usa corretamente a linguagem simbólica matemática.</li> </ul>	<p><b>Nível Intermediário</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descreve de forma incompleta ou com incorreções a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e/ou por escrito, ouvindo os outros, contrapondo alguns dos seus argumentos.</li> <li>- Interpreta algumas ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas, usando-os para compreender e exprimir ideias, em linguagem verbal e/ou não verbal, utilizando, sempre que possível, a tecnologia.</li> <li>- Usa com algumas incorreções a linguagem simbólica matemática.</li> </ul>	<p><b>Nível Intermediário</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descreve de forma incompleta ou com incorreções a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e/ou por escrito, ouvindo os outros, contrapondo alguns dos seus argumentos.</li> <li>- Interpreta algumas ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas, usando-os para compreender e exprimir ideias, em linguagem verbal e/ou não verbal, utilizando, sempre que possível, a tecnologia.</li> <li>- Usa com algumas incorreções a linguagem simbólica matemática.</li> </ul>



<p><b>3. Pensamento Crítico e Raciocínio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconhece e aplica corretamente as etapas do processo de resolução de problemas, em diversos contextos, podendo utilizar a tecnologia.</li><li>- Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos diversos.</li><li>- Destaca a informação essencial de um problema, estruturando-o por etapas de menor complexidade, desenvolvendo algoritmos passo a passo para solucionar um problema, recorrendo sempre que possível à tecnologia, identificando padrões e regularidades, aplicando-os em outros problemas semelhantes, procurando corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada solução.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconhece e aplica algumas das etapas do processo de resolução de problemas, em diversos contextos, podendo utilizar a tecnologia.</li><li>- Formula problemas simples a partir de uma situação dada, em contextos diversos.</li><li>- Destaca alguma informação de um problema, desenvolvendo algoritmos para solucionar problemas simples, recorrendo sempre que possível à tecnologia, procurando corrigir erros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desconhece/não aplica as etapas do processo de resolução de problemas.</li><li>- Não formula problemas a partir de uma situação dada.</li><li>- Não destaca a informação de um problema, nem desenvolve algoritmos para solucionar problemas.</li></ul>
--	--	--	---